

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	حلقة نقاش
رمز المقرر:	٢-٢١٤٤١٢٤
البرنامج:	بكالوريوس طفولة مبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة / المستوى الثامن
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المترجمة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠ (٢ ساعة × ١٥ اسبوع)
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر) (تطبيق عملي)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢٠
٢	الواجبات	١١
٣	المكتبة	٧
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (الساعات للمكتبة، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ)).	٢
	الإجمالي	٤٥ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر الطرق المختلفة لاستقصاء أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال الطفولة المبكرة ، والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابه؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر، وكيفية اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وكيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها .

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى أن تتطلع الطالبة على أهم الدراسات والبحوث في مجال الطفولة المبكرة، وكيفية الحصول على المعلومات والبيانات وتوظيفها بالشكل الأمثل، وكذلك كيفية الاستفادة من نتائج تلك الدراسات والبحوث في علاج المشكلات الموجودة في مجال الطفولة المبكرة.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:</b>
٣ع	1.1 تذكر مفهوم الدراسات والبحوث في مجال الطفولة المبكرة.
٣ع	1.2 تحدد أهم مجالات البحوث في الطفولة المبكرة.
٣ع	1.3 تلخص المعايير العلمية لكتابة البحوث والدراسات في المجال.
	<b>2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:</b>
٣م	2.1 تشرح بعض الدراسات في مجال الطفولة المبكرة .
٤م	2.2 تحلل أهم الدراسات المعاصرة في تربية الطفل.
٢م	2.3 تستنتج حلولاً لبعض المشكلات من خلال التوصيات في مجال بحوث الطفولة .
٤م، ٣م	تقدم خطة بحث مقترحة لإحدى موضوعات المقرر.
	<b>3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على:</b>
٢ك	3.1 تكتب تقريراً عن أهم لدراسات المعاصرة في مجال الطفولة المبكرة .
٤ك، ١ك	3.2 تتصرف بمهنية عالية مع زميلاتها.
١ك	3.3 تلتزم الأمانة العلمية في كتابة البحث العلمي لمقرر.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المقرر الدراسي.	٢
٢	طرح بعض الأمثلة لعناوين بحوث في ضوء الاتجاهات المعاصرة للبحث العلمي والمرتبطة بمجال الطفولة المبكرة، وتحديد مجالات الدراسة والبحث في تربية وتعليم الأطفال.	٤
٣	عرض بعض عناوين الأبحاث من قبل كل طالبة في مجالات تربية وتعليم الأطفال.	٢
٤	عرض كيفية صياغة البحوث والدراسات العلمية والعرف على خطوات إعدادها.	٢
٥	كيفية اختيار المشكلة وتحديدها وصياغتها ، وأهداف وأهمية الدراسة ، و مناقشتها في الخطط البحثية في المجال.	٢
٦	مناقشة فروض وتساؤلات الدراسات العلمية وكيفية صياغتها.	٢
٧	الاختبار النصفى	٢
٨	شرح وعرض كيفية جمع الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بمخرجات البحث، وكيفية الاستفادة منها في وضع خطة البحث.	٢
٩	عرض مصطلحات البحث وتعريفاتها وصياغة التعريف الإجرائي لها ، وعرض مقدمة البحث وكيفية كتابتها.	٢
١٠	شرح وعرض كيفية تحديد مجتمع وعينة البحث والمناهج المختلفة التي تستخدم في صياغة البحوث والدراسات العلمية في المجال، ومناقشة ذلك في بعض الخطط البحثية،	٢
١١	تشرح أدوات البحث المختلفة وكيفية تطبيقها على مجتمع العينة، وإجراءات وخطوات البحث المختلفة ، وأدوات جمع البيانات والمعلومات وكيفية تنظيمها في البحوث والدراسات .	٢
١٢	مناقشة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المختلفة ، وصياغة وتفسير نتائج البحوث والدراسات .	٢
١٣	تساؤلات ومراجعة حول موضوعات المقرر الدراسي وعرض بعض المشكلات من خبرة الطالبة.	٢
١٤	الاختبار النهائي	٢
	المجموع	٣٠

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تذكر مفهوم الدراسات والبحوث في مجال الطفولة المبكرة.	الحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية
1.2	تحدد أهم مجالات البحوث في الطفولة المبكرة.		
1.3	تلخص المعايير العلمية لكتابة البحوث والدراسات في المجال.	الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية	
2.0	المهارات		
2.1	تشرح بعض الدراسات في مجال الطفولة المبكرة.	الحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريية
2.2	تحلل أهم الدراسات المعاصرة في تربية الطفل.	الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية	



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	تستنتج حلولاً لبعض المشكلات من خلال التوصيات في مجال بحوث الطفولة.	أسلوب حل المشكلات - حوار والمناقشة	استمارة تقييم البحوث الطلابية
2.4	تقدم خطة بحث مقترحة لإحدى موضوعات المقرر.	نماذج بحوث	
3.0	الكفاءات		
3.1	تكتب تقريراً عن الدراسات في مجال الطفولة المبكرة.	العصف الذهني	استمارة تقييم البحوث الطلابية
3.2	تصرف بمهنية عالية مع زميلاتها.	استراتيجية التعلم التعاوني	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة
3.3	تلتزم بالعمل التعاوني في الأنشطة المنهجية للمقرر.		

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض المرئية	خلال الفصل	١٠%
٢	مناقشة شفوية	خلال الفصل	٥%
٣	بحوث، واوراق عمل	خلال الفصل	١٠%
٤	الاختبار النصفي	الاسبوع الثامن	١٥%
٥	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	٦٠%
٦	المجموع	فصل دراسي	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الح)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

الحمداي، موفق، وآخرون (٢٠١١). أساسيات البحث العلمي، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.	المرجع الرئيس للمقرر
رسائل الماجستير والدكتوراه المتوفرة بمكتبة الكلية، والمنشورة في المواقع البحثية الإلكترونية	المراجع المساندة
<a href="http://www.massira.jo">www.massira.jo</a> <a href="http://up.shdadeen2.com">http://up.shdadeen2.com</a>	المصادر الإلكترونية

<a href="https://mawdoo3.com/%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9_%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9_%D8%A8%D8%AD%D8%AB#cite_ref-LMyHMLnyvL_1-4">https://mawdoo3.com/%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9_%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9_%D8%A8%D8%AD%D8%AB#cite_ref-LMyHMLnyvL_1-4</a>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقراص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر.</li> <li>• عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة.</li> <li>• تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد في هذا المجال وإضافته للمراجع.</li> </ul>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية .	<p><b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>
أجهزة data show	<p><b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>
	<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة</li> <li>- مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</li> </ul>	الطالبات	مناسبة المحتوى العلمي.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائى.</li> <li>- تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</li> </ul>	أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج	فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		- الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
فعالية المقرر الدراسي	قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس	- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فعالية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب فشقري

